

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
Вергейчик О.С. Вергейчик
« 04 » сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету / дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «программист»

Составители:

Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель 1 КК, кандидат философских наук

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Основы философии» рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Общих дисциплин

Протокол от «04» Сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Г. Рипинский
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы философии»
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Результаты обучения (знания, умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?				
Знать: -понимать сущность философского мировоззрения, его предназначение и функции; -основные идеи, связанные с определением понятия философии; -основные разделы (структуру) философского знания; -предфилософское значение мифологии и религии, -роль философии (рефлексивного знания) как особой формы мировоззрения в историческом развитии общечеловеческой культуры; -основные термины, необходимые для усвоения темы. Уметь: -ответить на вопросы семинарского занятия; объяснить, какие существовали формы мировоззрения до возникновения философии; -её специфику и основные социальные функции, её роль в жизни человека и общества; -уметь объяснить сущность философского мышления; -что является предметом философского дискурса; -объяснить специфику философских проблем и способы их решения; -в чём состоит её отличие от науки; неоднозначность толкования основного вопроса философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	Тема 1.1. Философия: круг проблем и роль в обществе	Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, терминологический диктант, эссе, творческое задание, тест-опрос, реферат	Вопросы для сдачи дифференцированного зачёта. Итоговый тест по всему курсу
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ				

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности античной философии на первом этапе её развития – натурфилософском; - суть понятия «архе» в натурфилософии Древней Греции (милетская школа); - основные идеи Пифагорейского союза и «диалектику» Гераклита Эфесского; - суть постановки проблемы бытия в Элейской философской школе; - плюралистическую концепцию бытия Демокрита. <p>Уметь:</p> <p>объяснить суть космоцентризма – главного мировоззренческого принципа античной философии (понятий макро- и микрокосмоса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое значение философских идей Пифагора, Гераклита Эфесского, Парменида Элейского; - философский смысл апорий Зенона; - смысл детерминизма как основополагающего принципа атомистической теории Демокрита, а также её роль в развитии научно-теоретического мышления в эпоху античности и последующие эпохи. 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.1. Натурфилософия Древней Греции</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, тест, реферат</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности античной философии на втором этапе её развития – антропологическом; - суть философии софистов и Сократа; - учение Платона об идеях, о человеке, о государстве; - суть метафизики Аристотеля, его этические и социально-политические тезисы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить суть поворота к человеку на данном этапе развития древнегреческой философии, что означает призыв Сократа «Человек, познай себя!»; 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.2. «Классический век»: поворот к человеку.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, тест, реферат</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - сущность его этического рационализма; - смысл идеи «двоемирия» Платона и его социальной утопии; - суть расхождения Аристотеля с Платоном в аспекте его «первой философии», этическую и политическую теорию Аристотеля. 				
<p>Практическое занятие №1 Подготовка докладов на темы: «Натурфилософия Древней Греции». «Этический рационализм Сократа». «Учение об «идеях» Платона». «Теория государства Платона». «Этика Аристотеля» Сократические школы.</p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности античной философии на завершающем этапе её развития – эллинистическом; - суть философских школ данного периода и их связь с исторической эпохой. Иметь представление: о формировании различных этических направлений и точек зрения; о философских дискуссиях вокруг проблемы человека и его души; - мистическую доктрину неоплатонизма, его роль в истории мировой философии. <p>Уметь: объяснить суть исторической эпохи эллинизма, её принципиальное отличие от предшествующих эпох, её кризис и начало формирования в её недрах новой, христианской, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие философских направлений, возникших в данный исторический период – скептицизма, эпикурейства, стоицизма, неоплатонизма. - Понимать специфику социально-этической проблематики, характерной для этих философских школ; 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма Древнего Рима.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, тест, реферат</p>	

<p>- синтетический (мистический) характер неоплатонизма и его влияние на формирование философской культуры средневекового Запада.</p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторические условия возникновения и основные принципы формирования философии Средневековья; - суть западной патристики (апологетики); - учение о греховной природе человека и смысле истории Августина Блаженного; - основные идеи средневековой схоластики; - её формы проявления в реализме и номинализме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить влияние христианства на интеллектуальную атмосферу эпохи; суть основных мировоззренческих принципов средневековой философии; - характер решения проблемы соотношения веры и разума в западной средневековой патристике; - её позицию в отношении проблемы греховной сущности человека и возможности его спасения через веру в Бога. Уметь привести доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского; - разъяснить суть спора об универсалиях между номиналистами и реалистами в рамках средневековой схоластики. 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.4. Философия Средних веков</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-исторические условия возникновения и основные принципы философии Возрождения; - сущность гуманизма как новой формы осознания человеком самого себя; развитие его идей от Петрарки до М. Фичино, Пико 				

<p>делла Мирандоллы и Лоренцо Вали.</p> <p>-Дальнейшее распространение идей гуманизма у представителей Северного Возрождения;</p> <p>-Реформацию как его широкое религиозное движение XVI столетия, охватившее, кроме Германии, и многие другие европейские страны.</p> <p>- исторические условия и духовные предпосылки возникновения философии Нового времени; этапы её исторического становления и её специфику в сравнении с предшествующими периодами;</p> <p>- представителей так называемых «великих философских систем» XVII века, сущность их учений о субстанции, о познании, включая их методологии научного знания;</p> <p>-известные политические теории XVII века.</p> <p>- основные идеи философии эпохи Просвещения</p> <p>Уметь:</p> <p>- объяснить новые исторические условия, в которых рождалась философская мысль Возрождения;</p> <p>-сущность гуманизма как новую концепцию образования и спасения человека; его новые мировоззренческие установки, в том числе в сфере этического сознания; сущность антропоцентризма;</p> <p>-апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико делла Мирандоллы; причины Реформации;</p> <p>- сущность концепции спасения души человека в учении Мартина Лютера в сравнении с католицизмом.</p> <p>-объяснить, каковы были новые исторические условия, в которых формировалась философия Нового времени;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, тест, реферат</p>	
---	--	---	--	--

<p>-сущность эмпиризма и индуктивизма Ф.Бэкона, его теорию «идолов сознания».</p> <p>-рационалистическую философию Р.Декарта, его учение о методе, дуализм и понятие субстанции.</p> <p>-объяснить суть монизма и пантеизма Б.Спинозы, единство рационализма и мистицизма в его философской системе.</p> <p>–природу сенсуализма как принципа теории познания Дж. Локка, включая его критику картезианской теории «врожденных идей».</p> <p>-анализировать и сравнивать теории «общественного договора» Т.Гоббса и Дж.Локка</p> <p>- анализировать основные философские концепции эпохи Просвещения</p>				
<p>Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Критика цивилизации в философии Ж.-Ж. Руссо»</p>				
<p>Знать:</p> <p>- историческую обстановку в Германии конца XVIII века, в которой в то время начинают появляться философские концепции, подводящие итог духовному развитию Европы в Новое время, сделавшие прорыв в европейском философском мышлении.</p> <p>-о повороте в философии, сделанном Кантом, от метафизики субстанции к теории субъекта, о его переводе всей философской проблематики в плоскость духовной деятельности самого субъекта;</p> <p>-о характерном для немецкой классики взгляде на человека через призму его автономности по отношению к природе и его духовного творчества.</p> <p>-О философском синтезе Гегеля и его панлогизме;</p> <p>- об антропологическом материализме Л.Фейербаха.</p> <p>- предпосылки возникновения</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	

<p>марксистской философии, её компоненты, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить сущность коперниканского поворота в европейской философии, совершённого Кантом, его позицию в отношении вопроса о познаваемости мира; -что такое априоризм и агностицизм Канта; -сущность кантовской этики, его учение о праве и государстве. -Объяснить суть единства системы и метода Гегеля; его диалектику и универсальный духовный синтез, реализованный им в философской системе абсолютного идеализма и панлогизма. - Основы антропологического материализм Л.Фейербаха, его критику идеализма и религии. 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития русской философии, ее школы и течения. - нравственно-антропологическую направленность русской философии. - позиции западников и славянофилов. - философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). - проблему человека, его сущность, смысл жизни и предназначение, тему свободы и ответственности. - о двойственной природе человека. -философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. - философию всеединства» Владимира Соловьева. <p>Уметь:</p> <p>-объяснить нравственно-</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 2.7. Феномен русской философии</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	

<p>антропологическую направленность русской философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиции западников и славянофилов. - философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). - проблему человека, его сущность, смысл жизни и предназначение, тему свободы и ответственности. - о двойственной природе человека. -философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. - философию всеединства» Владимира Соловьева. 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские идеи главных представителей иррационализма XIX в.; начиная с А.Шопенгауэра и С. Кьеркегора; метафизику воли Артура Шопенгауэра, его идею Мировой воле и зависимой от неё воли человеческой; - сущность философии Кьеркегора как предтечи европейского экзистенциализма. -Знать парадоксальное философствование Ницше как отражение духовного кризиса западноевропейской культуры, характерную для него «переоценку ценностей», а также идею «сверхчеловека». основные тенденции развития и направления западноевропейской философии XX в.; сциентизм и антисциентизм; концепцию бессознательного З.Фрейда; её развитие у К.Юнга, его теорию коллективного бессознательного; гуманистический психоанализ Э.Фромма. Знать специфику 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 2.8. Современная западноевропейская философия</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	

<p>философии экзистенциализма как одного из самых влиятельных течений XX века; учение о пограничных ситуациях, «осевом времени», смысле и цели истории К.Ясперса; экзистенциализм Ж.П.Сартра и А.Камю.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить, что такое иррационализм; -как у Шопенгауэра раскрывается тайна кантовской вещи-в-себе, универсальный, космический характер его Мировой воли и связанной с ней рецепции сущности человека; суть пессимизма Шопенгауэра; -способ решения проблемы человека в философствовании Кьеркегора, интерпретацию трёх способов (стадий) его существования: эстетического, этического и теологического. -объяснить сущность нигилизма Ф.Ницше и его идеи «сверхчеловека». объяснить сущность психоанализа З.Фрейда, идеи К.Юнга о коллективном бессознательном, архетипах и символах; смысл гуманистического психоанализа Э.Фромма. Сущность экзистенциализма как философии человека, понятие экзистенции; смысл учения о пограничных ситуациях, «осевом времени», смысле и цели истории К.Ясперса; проблему свободы и ответственности человека Ж.П. Сартра, понятия абсурда, самоубийства и метафизического бунта в философии А.Камю. 						
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ФЕНОМЕН БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА						
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философский статус категории бытия, что оно обозначает; на что оно указывает; -что такое онтология; -историко-философский ракурс рассмотрения данной проблемы; 						

<p>-оригинальную трактовку бытия в философии представителей экзистенциализма (М.Хайдеггер и др.).</p> <p>- Знать предпосылки подхода к вопросу о единстве мира в современной науке;</p> <p>-философский смысл антропного принципа, особенно в контексте возрастающей активности человека в наше время</p> <p>- историческое изменение представлений о материи;</p> <p>- уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни;</p> <p>-атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность;</p> <p>- многообразие форм движения материи</p> <p>- движение и развитие как важнейшие категории.</p> <p>Уметь:</p> <p>-объяснить, в чём состоит философский смысл проблемы бытия, на что он, собственно говоря, указывает; её экзистенциальный смысл.</p> <p>- в чём смысл антропного принципа, в том числе в контексте возрастающей активности человека;</p> <p>- историческое изменение представлений о материи;</p> <p>- уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни;</p> <p>-атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность;</p> <p>- многообразие форм движения материи</p> <p>- движение и развитие как важнейшие категории.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p>	<p>Тема 3.1. Учение о Бытии (онтология).</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, тест, реферат</p>	
<p>Раздел 4. ФЕНОМЕН БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</p>				
<p>Знать:</p> <p>- основные философские подходы к проблеме сущности и предназначения человека и</p>				

<p>различные аспекты её философского осмысления, в том числе на уровне современной философской антропологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг проблем, связанных с философской антропологией, - экспликацию проблемы смысла (подлинности) человеческого существования, - основные феномены человеческого бытия, - иметь представление о проблеме соотношения свободы и ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить, что такое «жизненный мир» человека (по Э. Гуссерлю); - проблему смысла бытия, жизни и смерти; - что такое судьба человека; - почему свобода, являясь условием подлинности бытия человека, означает основу обретения им самого себя 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проблемы идеального и её различные интерпретации; феномен сознания как сущностную характеристику человека и его жизнедеятельности; - связь феномена сознания с культурой как продуктом духовного творчества человека. - объяснить связь сознания с языком как способом объективации системы смыслов и значений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность проблемы идеального и её различные интерпретации; феномен сознания как сущностную характеристику человека и его жизнедеятельности; - связь феномена сознания с культурой как продуктом духовного творчества человека. - объяснить связь сознания с языком как способом 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольные вопросы, реферат</p>	

<p>объективации системы смыслов и значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многочисленные функции языка, включая когнитивную (познавательную), коммуникационную (средство общения) и т.д. 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность познавательной деятельности человека как необходимое условие его культурно-преобразовательного отношения к миру; -основные виды познания; - что такое гносеология, сущность основных понятий, связанных с ней, различные концепции истины; <p>общую структуру и проблемы методологии научно-познавательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характер и особенности взаимодействия науки и техники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные проблемы, связанные с познавательной деятельностью человека; -современные тенденции развития теории познания; терминологию, используемую в гносеологии (эпистемологии): -что такое субъект и объект познания, каковы условия достижения истинного знания, методологические аспекты, относящиеся к научному познанию; - характер взаимодействия науки и техники; -доминирующие тенденции её развития в современном мире. 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 4.3. Теория познания. Методология научного познания</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольн. вопросы, реферат</p>	
<p>Практическое занятие №3. Проблема определения сущности человека. Образы человека в истории философской мысли.</p>				
<p>РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философское определение сущности общества; - в структурном плане общество как сложную систему, 				

<p>включающую в себя совокупность подсистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы общественного сознания; - исторический подход к анализу общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. - понятие цивилизации как совместное существование людей во времени; - проблему соотношения культуры и цивилизации; - типологии цивилизаций; <p>проблемы, связанные с состоянием современной цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние глобализации на современное человечество. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить социальную сущность человека; - общество как его социально-историческое бытие; - общество как единый организм, как совокупность общественных отношений; - специфику различных стадий формирования и развития общественных организмов; - смысл понятия цивилизации, различные интерпретации жизни цивилизаций, линейный и локально-циклический подходы к осмыслению цивилизаций. - тенденции развития общечеловеческой цивилизации с учётом ускорения глобализации в современном мире 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 5.1. Общество как система и исторический процесс. Цивилизация и культура.</p>	<p>Задания для общей проверки знаний: контрольн. вопросы, реферат</p>	
---	---	--	---	--

2. Комплект оценочных средств:

Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

Тема 1.1. Философия: круг проблем и роль в обществе.

Вариант 1.

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «философия»? Кому оно принадлежит?
2. Какие определения философии вы знаете?
3. Почему главный предмет философии – это человек, его отношение к миру?
4. Назовите, каковы предпосылки и причины возникновения философии в Древней Греции.
5. Что вы знаете о проблеме решения основного вопроса философии.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Онтология _____

Рефлексия _____

Материализм _____

Задание 3. Искусство интерпретации:

1. Как можно понять высказывание Платона о том, что «философия – это искусство умирать»?

Задание 4. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 10:

Вопросы 1-10 по 1 баллу каждый.

1. Философия – это:
а) наука; б) искусство; в) идеология; **г) мировоззрение;** д) мифология
2. Определите время возникновения философии в Древней Греции:
а) середина III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.;
в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
3. Философия строится на основе:
а) рассудка; б) веры; в) воли к власти; **г) разума;** д) чувства
4. Цель философии
а) понимание себя; б) познание Вселенной; в) общее развитие человека; г) карьера; **д) сама философия**
5. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
А) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; **г) Пифагор;** д) Цицерон
6. Основным предметом философии является отношение (выбрать один правильный ответ!):
а) бог – человек; б) мир – бог; в) небо-земля; г) природа – человек; **д) человек – мир.**
7. Кто из мыслителей XX века связал основной вопрос философии с метафизической сущностью человека, вопрошающего о смысле и ценности жизни («стоит ли жизнь того, чтобы её прожить?»):
А) Ницше; б) Витгенштейн; в) Фуко; г) Сартр; **д) Камю**
8. Что изучает раздел философии «аксиология»:

а) познание; б) человека; в) бытие; г) **ценности**; д) общество

9. Позиция, кладущая в основу построения философской картины мира два начала, называется

Ответ: _____

10. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться?
г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

1. философская антропология; 2. гносеология; 3. этика; 4. философия религии

Задание 5. Темы рефератов и докладов:

1. Понятие мировоззрения.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философия и религия.
4. Специфика философии как мировоззрения.
5. Философия и наука.
6. Философия как «живая душа культуры».
7. Проблема основного вопроса философии
8. Рефлексивный характер философии.
9. Философская культура личности.
10. М. Мамардашвили: «Как я понимаю философию».
11. Х. Ортега-и-Гассет: «Что такое философия?».

Вариант 2.

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «философия»? Кому оно принадлежит?
2. Назовите основные социальные функции и разделы (структура) философского знания.
3. Какие определения философии вы знаете?
4. Какова специфика философии как особой формы мировоззрения?
5. Объясните предфилософское значение мифологии и религии.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Гносеология _____

Иррационализм _____

Мировоззрение _____

Задание 3. Искусство интерпретации:

1. Как вы понимаете высказывание Гегеля: «Философия – это эпоха, схваченная в мысли»?

Задание 4. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 10:

Вопросы 1-10 по 1 баллу каждый.

1. Определите время возникновения философии в Древней Греции:
а) середина III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.;
в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
 2. Философия строится на основе:
а) рассудка; б) веры; в) воли к власти; **г) разума;** д) чувства
 3. Цель философии
а) понимание себя; б) познание Вселенной; в) общее развитие человека; г) карьера; **д) сама философия**
 4. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
А) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; **г) Пифагор;** д) Цицерон
 5. Основным предметом философии является отношение (выбрать один правильный ответ!):
а) бог – человек; б) мир – бог; в) небо-земля; г) природа – человек; **д) человек – мир.**
 6. Кто из мыслителей XX века связал основной вопрос философии с метафизической сущностью человека, вопрошающего о смысле и ценности жизни («стоит ли жизнь того, чтобы её прожить?»):
А) Ницше; б) Витгенштейн; в) Фуко; г) Сартр; **д) Камю**
 7. Что изучает раздел философии «антропология»:
а) познание; б) **человека;** в) бытие; г) ценности; д) общество
 8. Позиция, отрицающая принципиальную возможность познания сущности мира, называется _____
 9. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:
а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?
- Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:
1. философская антропология; 2. гносеология; 3. этика; 4. философия религии
- 10. Философия – это:**
а) наука; б) искусство; в) **мировоззрение;** г) идеология;
д) мифология

Задание 5. Темы рефератов и докладов:

1. Понятие мировоззрения.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философия и религия.
4. Специфика философии как мировоззрения.

5. Философия и наука.
6. Философия как «живая душа культуры».
7. Проблема основного вопроса философии
8. Рефлексивный характер философии.
9. Философская культура личности.
10. М. Мамардашвили: «Как я понимаю философию».
11. Х. Ортега-и-Гассет: «Что такое философия?»

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Натурфилософия Древней Греции

Вариант 1.

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. В чём состоит своеобразие античной философии. Что такое космоцентризм?
2. Сформулируйте суть проблемы «архэ» в милетской школе.
3. В чём состоит особенность учения Гераклита о противоположностях и становлении.
4. Раскройте смысл учения Парменида о бытии.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Космос _____

Бытие _____

Антропоморфизм _____

Детерминизм _____

Задание 3. Искусство интерпретации:

Как вы понимаете смысл одного из самых известных изречений древнегреческого философа Гераклита: «война – отец всех и царь всех: одних она явила богами, других – людьми, одних сотворила рабами, других – свободными»?

Задание 4. Тест-опрос: максимальное количество баллов –10:

Вопросы 1-10 по 1 баллу каждый.

Традиция приписывает введение термина “философия”:

а) Фалесу; б) Аристотелю; в) Плотину; г) **Пифагору**; д) Зенону

2. Парменид утверждал:

а) «земля вертится»; б) «земля шарообразна»; в) **«бытие неподвижно»**;

г) «числу все вещи подобны»; в) «всё течёт, всё изменяется».

3. Кто ввел в философию понятие «Нус» (Ум):

а) Анаксимен; **б) Анаксагор**; в) Анаксимандр; г) Эпикур; д) Эмпедокл

4. Кто ввёл в философию понятия «бытие» и «небытие»:

а) Фалес; б) Парменид; **в) Гераклит**; г) Платон; д) Аристотель

5. Кому принадлежит идея о тождестве бытия и мышления:

а) Фалесу; б) Демокриту; **в) Пармениду**; г) Аристотелю; д) Эмпедоклу

6. Характерной чертой древнегреческой философии является:

а) теоцентризм; б) гуманизм; **в) космоцентризм**; г) антропоцентризм; д) социоцентризм.

7. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира:

а) Анаксимандр; **б) Гераклит**; в) Парменид; г) Платон; д) Аристотель.

8. Что лежит в основе бытия, по мнению Демокрита:

а) вода; б) айперон; **в) атомы**; г) огонь; д) воздух

9. Кто считал первоначалом всего сущего огонь:

а) Гераклит; б) Платон; в) Сократа; г) Аристотель; д) Фалес

10. Какому древнегреческому философу принадлежит изречение: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

а) Фалесу; **б) Гераклиту**; в) Парменид; г) Анаксагору; д) Платону

Задание 5. Творческое задание.

Тема 1.: В чём особенность понимания проблемы мира и человека в ранней греческой философии?

Вариант 2.

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. Какой главный мировоззренческий принцип характерен для античной философии?
2. В чём особенность понимания проблемы мира и человека в ранней греческой философии?
3. Кто первым из древнегреческих мыслителей выдвинул основной принцип организации космоса: «Всё во всём»?
4. Что лежит в основе бытия, по мнению Демокрита?

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Архэ _____

Логос _____

Фатализм _____

Гилозоизм _____

Задание 3. Искусство интерпретации:

Как вы понимаете смысл одного из самых известных изречений древнегреческого философа Гераклита: «всё течёт, всё изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

Задание 4. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 10:

Вопросы 1-10 по 1 баллу каждый.

1. Какому древнегреческому мыслителю принадлежит умозаключение, что всё в мире происходит из воды и туда же возвращается?

а) Пифагору; б) Хилаку; в) Периандру; г) **Фалесу**; д) Сократу

1. Традиция приписывает введение термина “философия”:

а) Фалесу; б) Аристотелю; в) Плотину; г) **Пифагору**; д) Зенону

2. Какому древнегреческому философу принадлежит изречение: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

а) Фалесу; б) **Гераклиту**; в) Парменид; г) Анаксагору; д) Платону

3. Что лежит в основе бытия, по мнению Демокрита:

а) вода; б) айперон; в) **атомы**; г) огонь; д) воздух

4. Укажите, какие из названных ниже качеств, Парменид относит к бытию:

а) **изменчивость, подвижность, множественность**;

б) неизменное, неподвижное, самотождественное;

в) неизменное, подвижное, множественное;

г) неизменность, неподвижность, множественность;

д) изменчивость, самотождественность, подвижность.

5. Характерной чертой древнегреческой философии является:

а) теоцентризм; б) гуманизм; в) **космоцентризм**;

г) антропоцентризм; д) социоцентризм.

6. Определите, допускал ли Демокрит существование случайности в мире:

а) **нет, ибо всё в мире происходит по необходимости**;

б) да, в мире имеет место случай;

в) считал, что одни события – необходимы, а другие – случайны;

г) считал, что всем в мире управляет высший закон;

д) он вообще не думал об этом.

7. Натурфилософия – это:
 - а) синоним материализма; б) способ познания мира;
 - в) **философия природы**; г) направление в философии;
 - д) философская позиция
8. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира:
 - а) Анаксимандр; **б) Гераклит**; в) Парменид; г) Платон; д) Аристотель.
9. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
 - а) Протагору; б) Пифагору; в) Периандру; г) Платону; д) Плотину
10. Движение, любое изменение является лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
 - а) милетцы; **б) элеаты**; в) пифагорейцы; г) атомисты;
 - д) эпикурейцы

Задание 5. Творческое задание.

Тема 1.: В чём суть проблемы соотношения единого и многого в древнегреческой философии?

Тема 2.2. «Классический век»: поворот к человеку.

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. Софисты: почему софисты называли себя «учителями мудрости»? В чём их «секрет мудрости»?
2. Сократ. Поворот к человеку. Что значит: «Человек, познай самого себя!»?
3. Что означает этический рационализм Сократа? В чём Сократ не согласен с софистами? В чём Сократ видит «главный инструмент» для достижения счастья?
4. Объективный идеализм Платона. Учение об «идеях». В чём суть идеи «двоемирия» Платона?
5. Платон о бессмертии души. Почему тело у Платона – источник зла?
6. Платон: учение о государстве. Его социальная утопия и принцип справедливости.
7. Метафизика Аристотеля. Раскройте сущность его учения о душе.
8. Социально-политические идеи Платона и Аристотеля: сделайте сравнительный анализ.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Релятивизм _____

Эйдос _____

Эвдемонизм _____
Энтелехия _____
Дианоэтические добродетели _____

Задание 3. Искусство интерпретации:

Как вы понимаете главный тезис софиста Протагора: «Человек есть мера всех вещей...»?

Задание 4. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 10:

Вопросы 1-10 по 1 баллу каждый.

1. «Я знаю, что я ничего не знаю», «сколько же есть вещей, без которых можно жить», «нельзя лечить тело, не леча душу». Какому греческому философу принадлежат эти изречения?

Ответ _____

2. Аристотель говорит о том, что принцип бытия это:

а) дух; б) материя; **в) форма**; г) Единое; д) атом

3. «Дианоэтические» добродетели – это:

а) мужество; б) верность; **в) мудрость**; **г) рассудительность**;
д) щедрость

4. Государство, по Аристотелю, стремится привести своих граждан к:

а) безопасности; б) счастью; в) смирению; г) покою; **д) благу**

5. Какая добродетель является наиболее социальной (Аристотель):

а) честность; б) образованность; в) доброта; **г) справедливость**; д) ум

6. Создателем первой утопии идеального устройства общества является:

а) Диоген; б) Сократ; **в) Платон**; г) Аристотель; д) Сенека

7. Сократ сказал: «Человек...

а) люби ближнего; б) люби Бога; **в) познай самого себя**;
г) стремись к счастью; д) будь добродетельным

8. Кто сказал: «Тело – темница души»:

а) Зенон; б) Фалес; в) Гераклит; г) Аристотель; **д) Платон**

9. Эвдемонизм кладёт в основу морали принцип достижения:

а) мудрости; **б) счастья**; в) наслаждения; г) покоя; д) любви

10. По Аристотелю бессмертна душа:

а) чувственная; б) индивидуальная; **в) разумная**; г) добрая;
д) человеческая

Задание 5. Творческое задание.

Тема 1.: Трактовка сущего в метафизике Аристотеля: почему «форма» у него является принципом бытия?

Практическое занятие №1

Подготовка докладов на темы:

1. Софисты – «учителя мудрости».
2. Софисты и «этический рационализм» Сократа.
3. Сократические школы (киники, киренаики...).
4. Понимание бытия в учении Платона.
5. Теория познания Платона.
6. Учение Платона об обществе и государстве.
7. Аристотель: учение о сущности.
8. Социально-политические идеи Аристотеля.
9. Этика Аристотеля

Тема 2.3. Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима

Задание 1. Контрольные вопросы.

Основные вопросы, необходимые для подготовки к данной теме:

1. Исторические и социально-политические условия возникновения эллинистической философии.
2. Основные философские направления: скептицизм, эпикурейство, стоицизм, неоплатонизм.

Задачи для решения на занятиях:

1. Почему скептики призывают воздерживаться от категорических суждений?
2. Как вы понимаете, что такое атараксия в философии скептицизма?
3. Что является критерием счастливой жизни, согласно Эпикуру?
4. Что мешает человеку быть счастливым с точки зрения Эпикура?
5. Что такое гедонизм и насколько мы можем причислить к нему этику Эпикура?
6. Почему Эпикур ставит благоразумие выше философии, а дружбу выше любви?
7. Что означает атараксия у Эпикура?
8. Проблема соотношения свободы и судьбы в философии стоицизма.
9. Что такое аскетизм?

10. Как вы понимаете высказывание Сенеки: «Послушного судьба ведёт, непослушного – тащит»?
11. Что означает принцип автономии души и её индивидуальной свободы в стоической философии?
12. Что такое атараксия у стоиков?
13. Что такое мистицизм и пантеизм неоплатонизма?
14. Что такое эманация?
15. Что означает «восхождение души»?

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы характерные черты эпохи эллинизма?
2. Что такое античный скептицизм?
3. Что означает термин «эпохе», принятый в античном скептицизме?
4. Что такое «тропы» скептицизма?
5. Сформулируйте принцип счастливой жизни (воздержания от суждений и комформизма), принятый скептиками.
6. Назовите основные этапы развития скептицизма в эпоху эллинизма, включая сюда римскую (позднюю) Стою.
7. В чём главный смысл этики Эпикура?
8. В чём главный смысл этики стоиков?
9. Что такое атараксия? Каковы её различные проявления в этической философии эллинизма?
10. Назовите классификацию удовольствий, предложенную Эпикуром.
11. Философия Плотина («Эннеады») как вершина античной философии.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Атараксия _____

Апатия _____

Эманация _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Скажите, что значит для древних греков и римлян «быть мудрым»?

Покажите полифоничность (многозначность) этого понятия.

Задание 4. Темы рефератов и докладов:

1. Античный скептицизм.
2. Этика Эпикура.
3. Этика римских стоиков.
4. Цицерон «Тускуланские беседы».
5. Сенека «Письма к Люцилию».
6. Эпиктет. Афоризмы.
7. Марк Аврелий «Наедине с собой. Размышления».
8. Неоплатонизм как вершина античной философии.

Задание 5. Итоговый тест по Античной философии.**Тест-опрос: максимальное количество баллов – 100:**

вопросы 1-8 по 3 балла (общее количество 24),

вопросы 9-14 по 6 баллов (общее количество 36),

вопросы 15-18 по 10 баллов каждый (общее количество 40).

Вариант 1.

1.	Философия – это: а) наука; б) искусство; в) идеология; г) мировоззрение; д) мифология
2.	Определите время возникновения философского мировоззрения: а) серед. III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.; в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
3.	Что изучает раздел философии «гносеология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество.
4.	Характерной чертой философии Античности является ... а) атеизм; б) теологизм; в) социоцентризм; г) космоцентризм; д) антропоцентризм
5.	Кто сказал: «Тело – темница души»: а) Зенон; б) Фалес; в) Гераклит; г) Аристотель; д) Платон
6.	Основателем скептицизма является: а) Пиррон; б) Зенон; в) Антисфен; г) Сенека; д) Эпиктет
7.	Кто является родоначальником античного стоицизма? а) Зенон; б) Антисфен; в) Диоген; г) Аристипп; д) Сократ
8.	Человек, согласно Аристотелю, есть: а) существо двуногое бесперое; б) пастух бытия; в) совокупность общественных отношений; г) единственный в своем роде; д) существо любознательное
9	Кому из древнегреческих философов принадлежит следующее высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет»: а) Горгию; б) Платону; в) Аристотелю; г) Сократу; д) Зенону
10	«Человек есть мера всех вещей...»: кому принадлежит данное изречение? а) Сократу; б) Демокриту; в) Платону; г) Протагору; д) Аристотелю
11	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов 1. философская антропология; 2. гносеология; 3. этика; 4. философия религии
12	Кому принадлежит идея о тождестве бытия и мышления: а) Фалесу; б) Демокриту; в) Пармениду; г) Аристотелю; д) Эмпедоклу.
13	Как называется философская позиция Аристотеля, который провозглашает достижение Блага высшим смыслом жизни человека и главной целью существования государства Ответ.....

14	Представители философии стоицизма видели смысл жизни, прежде всего, в достижении... а) комфорта; б) материального благополучия; в) политической карьеры; г) физического совершенства; д) атараксии
15	Что характерно для гедонистической линии в философии? а) аскетическая позиция, то есть ограничение земных удовольствий; б) познание Бога как высшей цели человеческого существования; в) стремление получать удовольствия и избегать страдания; г) созерцание Истины; д) самопожертвование, аскетизм
16	Соотнесите понятия и философов, которые их используют: а) бытие; 1. Аристотель. б) форма; 2. Демокрит. в) идея; 3. Плотин г) атом; 4. Платон. д) эманация. 5. Парменид.
17	Что является решающим условием достижения счастья, согласно этике Аристотеля? а) телесные блага; б) много денег; в) романтическая любовь; г) самореализация индивидуального «Я»; д) справедливое общество; е) блага души
18	Установите соответствие между философскими понятиями и историческими этапами развития античной философии: а) архэ; 1. «Классический век». б) атараксия; 2. Натурфилософский период. в) эйдос; 3. Эпоха Эллинизма. г) атомы и пустота; д) энтелехия; е) эманация

Вариант 2.

1.	Философия буквально означает: а) любовь к прекрасному; б) любовь к жизни; в) стремление к счастью; г) мудрость; д) любовь к мудрости
2.	Что изучает раздел философии «онтология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
3.	Какому древнегреческому философу принадлежит изречение: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»? а) Фалесу; б) Гераклиту; в) Пармениду; г) Анаксагору; д) Платону
4.	Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? а) Эмпедокл; б) Анаксагор; в) Демокрит; г) Протагор; д) Горгий
5.	Платон ввёл в философию понятие: а) «Логос»; б) «форма»; в) «архэ»; г) «психология»; д) «эйдосы»

6.	“Человек есть политическое животное”, — утверждал ... а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; г) Юстиниан; д) Александр Македонский
7.	Характерной чертой древнегреческой философии является: а) теоцентризм; б) гуманизм; в) космоцентризм; г) антропоцентризм; д) социоцентризм
8.	Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является: а) Средние века; б) Возрождение; в) Реформация; г) Просвещение; д) Новейшее время

9	Кто из древнегреческих философов является создателем логики как науки: а) Фалес; б) Сократ; в) Пифагор; г) Аристотель; д) Платон
10	Установите соответствие между понятием и его автором: а) Логос; 1. Демокрит б) Космос; 2. Платон в) атомы; 3. Пифагор г) Эйдос 4. Анаксагор д) Нус 5. Гераклит
11	Платон создал философскую школу под названием: а) Лицей; б) Гимназия; в) Академия; г) Агора; д) Афинские диалектики
12	С чего, по Аристотелю, начинается подлинное философствование? а) с откровения; б) с удивления; в) со страха; г) с научения; д) со спора
13	Кому принадлежит выражение «Ищу человека!»: а) Антисфену; б) Сократу; в) Диогену Синопскому; г) Гомеру; д) Гераклиту
14	Что означает понятие «апатия» в философии стоиков: а) отрицание необходимости вести общественную жизнь; б) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни; в) презрение к общественным устоям и нормам жизни; г) нравственное поведение; д) экстаз.

15	Призыв Эпикура «Проживи незаметно» по всей видимости означает следующее: а) жить для себя; б) неуверенность в завтрашнем дне; в) скромное поведение; г) преодоление страха перед природой и перед богами; д) прийти к безмятежной жизни, без волнений, тревог и потрясений; е) изолироваться от окружающего мира, жить словно в бункере
16	Соотнесите названия знаменитых философских сочинений Античности и имена их авторов а) «Наедине с собой. Размышления» 1. Плотин б) «Государство» 2. Аристотель в) «Метафизика» 3. Платон г) «Эннеады» 4. Марк Аврелий
17	Государство, по Аристотелю, стремится привести своих граждан к:

	а) безопасности; б) счастьем и благом; в) смирению; г) покою; д) идеальному обществу
18	<p>Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития:</p> <p>а) Варварство б) Космогенная цивилизация (орудийная технология) в) Техногенная цивилизация (машинная технология) г) Антропогенная цивилизация (информационная технология)</p> <p>1. Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации 2. Информационно-технологическое общество 3. Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации 4. Первобытнообщинный строй.</p>

Таблицы ключей к ответам на итоговые тестовые задания по античной философии

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	а	г	д	а	а	д	д	г	а-2 б-3 в-4 г-1	в	эвдемонизм	д	в	а-5 б-1 в-4 г-2 д-3	е	а,г-2 в,д-1 б,е-3
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	д	в	б	г	д	в	в	б	г	а-5 б-3 в-1	В	б	в	б	д	а-4 б-3 в-2 г-1	б	А-4 Б-1 В-3 Г-2

Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																

Тема 2.4. Философия Средних веков

Задание 1. Контрольные вопросы.

Основные вопросы, необходимые для подготовки к данной теме:

1. Социально-исторические условия возникновения и основные принципы средневековой философии.
2. Патристика. Августин Блаженный. Учение о греховной природе человека и смысле истории.
3. Схоластика. Фома Аквинский.
4. Реализм и номинализм.

Задачи для решения на занятиях:

1. Почему Средневековье называется «религиозной эпохой» по преимуществу?
2. Как радикально изменяется концепция мудрости в первоначальные века становления христианской культуры?
3. Каково отношение ранних христиан к языческой культуре вообще, включая античную философию?
4. Что вы знаете о преследованиях и жестоких истязаниях ранних христиан?
5. В чём первые средневековые христианские философы видели источник формирования смыслов?
6. Какие два главных способа постижения Истины в философии средних веков вам известны? Раскройте их сущность!
7. Что такое апологетика? Её роль в становлении основ христианского вероучения?
8. Что такое экзегеза?
9. Что значит ересь и какие еретические учения вам известны?
10. Что означает приоритет веры над разумом?

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите главные проблемы средневековой философии?
2. В чём отличие христианского понимания Бога от иных, предшествующих ему, интерпретаций?
3. Что такое апологетика?
4. В чём суть учения Августина?
5. Что такое теоцентризм?
6. Что такое креационизм?
7. Что такое провиденциализм?
8. Доказательства бытия Бога по Аквинскому?
9. В чём суть спора об универсалиях?

10. Назовите, в чём отличие номинализма от реализма?

11. В чём суть философии Фомы Аквинского?

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Экзегеза _____

Сотериология _____

Апологетика _____

Эсхатология _____

Патристика _____

Схоластика _____

Теоцентризм _____

Креационизм _____

Провиденциализм _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Как вы понимаете смысл высказывания Тертуллиана «Верую, ибо это абсурдно»?

Задание 4. Контрольная работа.

Вариант 1.

Тема: «Проблема человека в философии Августина Блаженного».

Вариант 2.

Тема: «Философия истории Августина Блаженного: учение о «граде земном» и «граде Божьем».

Практическое занятие № 2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.

Темы рефератов и докладов:

1. Основные черты средневековой философии.
2. Христианское понимание человека, его сущности и предназначения.
3. Провиденциализм в понимании истории человечества в философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Номинализм и реализм.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Исторические условия возникновения и основные принципы философии Возрождения.

2. Возрожденческий гуманизм (Данте, Петрарка, Л. Валла, Фичино, Пико делла Мирандолла и др.).
3. Северное Возрождение (Э.Роттердамский). Реформация (М.Лютер, Ж.Кальвин).
4. Политическая философия Никколо Макиавелли.
5. Р.Декарт – основоположник новоевропейской философии. Рационализм Декарта. Учение о «врождённых идеях». Понятие интеллектуальной интуиции. Учение о методе. Дедукция. Понятие субстанции. Дуализм
6. Пантеизм и монизм Спинозы: Бог, природа, субстанция. Свобода как осознанная необходимость.
7. Дж. Локк и вопрос об источниках знания. Критика концепции «врожденных идей». Сенсуализм. Внешний и внутренний опыт.
8. Политическая философия XVII века.(Т.Гоббс, Дж.Локк и др.).

Задачи для решения на занятиях по философии Возрождения:

1. Почему эпоха европейского Возрождения берёт начало в Италии?
2. Почему эпоха Возрождения называется «художественно-эстетической» по преимуществу?
3. Какие бы вы назвали характерные черты культуры итальянского Возрождения?
4. Что такое гуманизм эпохи Возрождения?
5. Как изменились мировоззренческие ориентиры в эпоху Возрождения?
6. Как изменилось философское понимание сущности человека в это время?
7. Какие культовые произведения художественной литературы, относящиеся к Возрождению, вам известны?
8. Философия флорентийской «Платоновской академии» как вершина итальянского гуманизма.
9. Проблема индивидуальной свободы человека в философствовании Пико делла Мирандоллы.
10. В чём истинное предназначение человека в интерпретации гуманистов эпохи Возрождения?

Задачи для решения на занятиях по философии Нового времени:

1. Каковы исторические условия и духовные предпосылки формирования философии Нового времени?
2. Назвать великие научные открытия конца XVI- начала XVII вв. (Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон).
3. Что является источником познания по Ф. Бэкону?
4. Что такое индукция? Как она работает?
5. Кто определил кредо философии в следующих словах: «Не плакать, не смяться, но понимать...»?

6. Кто такой Рене Декарт? Что означает декартовское: «Я мыслю, следовательно, существую»?
7. В чём суть монизма и пантеизма Б. Спинозы?
8. Учение о субстанции Б.Спинозы.

Вопросы для самопроверки по философии эпохи Возрождения:

1. Назовите хронологические рамки эпохи Возрождения.
2. Возрожденческий гуманизм как новая форма мировоззрения.
3. Что такое «гуманитарные штудии»?
4. Что такое секуляризация?
5. Кто является родоначальником итальянского гуманизма?
6. Что такое пантеизм?
7. Натурфилософия Дж. Бруно.
8. Эразм Роттердамский («Похвала глупости»).
9. Реформация (М.Лютер, Ж. Кальвин).
10. Неоэпикуреизм Лоренцо Валлы.

Вопросы для самопроверки по философии Нового времени:

1. Каковы культурно-исторические предпосылки формирования философского мировоззрения в Новое время?
2. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона.
3. Учение Ф. Бэкона о четырёх «идолах сознания».
4. Рационализм Р. Декарта.
5. В чём суть дуализма Декарта?
6. Что такое субстанция (дать определение по Р. Декарту)?
7. В чём суть декартовской дедукции как метода познания?
8. Учение Декарта о методе: четыре правила?
9. Пантеизм и рационализм Б.Спинозы.
10. Что такое свобода в философии Спинозы?
11. Теория познания Дж. Локка.
12. Что такое сенсуализм?
13. Томас Гоббс и его теория происхождения государства.
9. Политическая философия Дж.Локка.
14. Что такое либерализм? Локк как родоначальник либерализма.
15. Дж. Локк: мысли о воспитании джентльмена.

Задание 2. Терминологический диктант по философии Возрождения.

Напишите, что означает данный термин:

Секуляризация _____

Гуманизм _____

Антропоцентризм _____

Пантеизм _____

Протестантизм _____

Утопия _____

Задание 2. Терминологический диктант по философии Нового времени.

Напишите, что означает данный термин:

Рационализм _____

Эмпиризм _____

Сенсуализм _____

Субстанция _____

Дедукция _____

Индукция _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Как изменились мировоззренческие ориентиры в эпоху Возрождения?

Тема 2.: В чём истинное предназначение человека в интерпретации гуманистов эпохи Возрождения?

Тема 3.: Охарактеризуйте этику гуманизма в эпоху Возрождения.

Тема 4.: Что такое сама «глупость», которая представлена как главная героиня в жизни человека и общества в книге Эразма Роттердамского «Похвальное слово глупости»?!

Тема 5.: Раскройте смысл одной из главных идей философии Возрождения, высказанной итальянским гуманистом Пико делла Мирандолой в следующих строчках:

«Не даём мы тебе, о Адам, ни определённого места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определён в пределах установленных нами законов. Ты же, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю».

Что это значит: «человек свой образ должен создать сам»?

Тема 6.: Что означает декартовское: «Я мыслю, следовательно, существую»?

Тема 7.: В чём сущность теории «общественного договора»?

Тема 8.: Под субстанцией Декарт подразумевает «сущность, которая существует таким образом, что для ее существования ей не нужна никакая другая сущность». Объясните, что это значит!?

Тема 9. Объясните, как в философии Спинозы сосуществуют вместе рационализм и мистицизм?

Задание 4. Контрольная работа.

Вариант 1.

Тема 1: Основные идеи политической философии Н. Макиавелли.

Тема 2.: Что такое пантеизм?

Вариант 2.

Тема 1.: Что такое Реформация? (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Тема 2.: Что такое либерализм?

Задание 5. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 15:

Вопросы 1-15 по 1 баллу каждый.

Вариант 1.

1. Характернейшей чертой философии Ренессанса является ...
а) атеизм; б) теологизм; в) социоцентризм; г) космоцентризм;
д) антропоцентризм
2. К родоначальникам итальянской натурфилософии Возрождения принадлежит
а) **Николай Кузанский**; б) Николай Коперник;
в) Джордж Беркли; г) Лоренцо Медичи; д) Джироламо Савонарола
3. Начало философии политики в эпоху складывания раннебуржуазных отношений положил ...
а) Пико делла Мирандола; **б) Никколо Макиавелли**;
в) Томмазо Кампанелла; г) кардинал Мазарини; д) кардинал Ришелье
4. Какая культурная традиция в развитии философии эпохи Возрождения является основной
а) гуманистическая; б) перипатетическая; в) натурфилософская;
г) софиологическая; д) космологическая.
5. Философское кредо Н.Кузанского:
а) ученое незнание; б) дискуссивно-рассудочное мышление;
в) теория двойственной истины; г) идея о «врожденных идеях»;
д) ученое познание.
6. Проблема, которая стоит в центре внимания мыслителей Эпохи Возрождения:
а) Бог; б) природа; **в) человек**; г) общество; д) человек и общество
7. Кто является основателем Платоновской Академии во Флоренции
а) Пико делла Мирандолла; **б) Фичино**; в) Браччолини; г) Альберти;
д) Н. Кузанский
8. Гуманизм – это:
а) атеизм; **б) новая форма благочестия**; в) филантропия;
г) глубокое осознание греховности человека; д) милосердие
9. Каким термином обозначают «критику церкви»:
а) антицерквизм; б) антирелигиозность; в) атеизм;
г) антиклерикализм; д) клерикализм.
10. Кто первым в эпоху Возрождения описал гуманистический идеал человеческого общества:
а) Н.Кузанский; б) Ф.Петрарка; в) **Т.Мор**; г) Пико делла Мирандола; д) Н. Макиавелли
11. Наиболее характерная черта философии Нового времени.
а) пантеизм; **б) наукоцентризм**; в) космоцентризм; г) теоцентризм;
д) гуманизм
12. Кто из представителей философии Нового времени сформулировал: « Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) Д. Локк; б) **Р. Декарт**; в) Ф. Бэкон; г) Д. Юм; д) Б. Спиноза
13. Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на:
а) синтез; б) дедукцию; в) аксиоматику; г) **индукцию**; д) интуицию
14. Одно из приведённых ниже определений не является определением Лейбница по отношению к монаде:
а) это «метафизическая точка»;
б) она появляется как отражение «божественного сияния»;
в) она обладает способностью к самодвижению;
г) это духовная субстанция;
д) **она неподвижна.**
15. Основной постулат рационализма:
а) познание мира вызывает сомнение;
б) **разум – основной источник познания**;
в) высший вид познания – интуиция;
г) всё наше познание основано на опыте;
д) источником познания является Божественное откровение.

Вариант 2.

1. Укажите отличительную особенность философского мышления в эпоху Возрождения:
а) материализм; б) **пантеизм**; в) панлогизм; г) атеизм; д) идеализм
2. Начало социальным утопиям Возрождения положили философские взгляды ...
а) Данте; б) **Томаса Мора**; в) Эразма Роттердамского;
г) Лоренцо Валла; д) Петрарки
3. К родоначальникам итальянской натурфилософии Возрождения принадлежит
а) **Николай Кузанский**; б) Николай Коперник;
в) Джордж Беркли; г) Лоренцо Медичи; д) Джироламо Савонарола
4. Определите понимание человека, характерное для философии Возрождения
а) человек – это общественное животное;
б) человек – это мыслящее существо;
в) **человек – это творец, художник**;
г) человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него;
д) человек – это микрокосм.
5. Кто из указанных мыслителей заменил геоцентризм на гелиоцентризм:
а) Н.Кузанский; б) Дж. Бруно; в) **Н.Коперник**;
г) Пико делла Мирандола; д) Г.Галлилей
6. Воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной:
а) антропология; б) **антропоцентризм**; в) антропоморфизм;
г) антропогенез; д) антропософия
7. Кто первым осуществил синтез гуманизма и неоплатонизма:
а) Мирандола; б) **М. Фичино**; в) Н. Кузанский; г) Дж. Бруно;

- д) Д. Манетти
8. Кто в эпоху Возрождения выдвинул идею множественности миров во Вселенной:
- а) Копепрник; б) Лоренцо Валла; в) Н. Кузанский; г) Дж. Бруно;
д) М. Фичино
9. Учение о радикальном оправдании человека верой принадлежит:
- а) Э. Роттердамскому; **б) М. Лютеру**; в) Ж. Кальвину; г) У. Цвингли; д) Ф. Меланхтону
10. Создатель трактата «О средствах против превратностей судьбы»
- а) Петрарка**; б) Манетти; в) Фичино; г) Мирандола; д) Л. Валла
11. «Мир существует постольку, поскольку существую я» (Д.Юм) – тезис из учения под одним из ниже перечисленных названий:
- а) сенсуализм; **б) солипсизм**; в) рационализм;
г) монадология; д) агностицизм
12. Основной постулат эмпиризма:
- а) мир непознаваем;
б) разум – основной источник познания;
в) высший вид познания – интуиция;
г) **всё наше познание основано на опыте**;
д) источником познания является Божественное откровение.
13. Причиной «идолов пещеры», по мнению Ф. Бэкона, является
- а) наделение природных явлений человеческими характеристиками;
б) субъективные особенности познавательных способностей индивида;
в) различие в объяснении смысла понятий;
г) некритически заимствованные из различных философских систем представления о мире;
д) непознаваемость мира «вещей в себе».
14. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:
- а) **Джон Локк**; б) Бенедикт Спиноза; в) Томас Гоббс;
г) Рене Декарт; д) Френсис Бэкон
- 15.** Учение, отождествляющее Бога и мир, называется:
- а) геоцентризм; **б) пантеизм**; в) гуманизм; г) теизм; д) теоцентризм

Задание 6. Темы рефератов и докладов.

1. Ф.Петрарка как родоначальник итальянского гуманизма.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения.
3. Гуманистический неоплатонизм М.Фичино
4. Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико делла Мирандолы. Свободный человек как фокус мироздания.
5. Неопикуреизм Лоренцо Валлы («Об истинном и ложном благе»).
6. Эразм Роттердамский как крупнейший гуманист-моралист позднего Возрождения («Похвала глупости»)
7. Реформация в Западной Европе: М.Лютер, Ж.Кальвин.
8. Скептицизм М.Монтеня.

9. Социально-политические утопии эпохи Возрождения.
10. Политическая философия Макиавелли.
11. Образ правителя в трактате Н.Макиавелли «Государь».
12. Эмпиризм и индуктивизм Ф.Бэкона. Идолы сознания.
13. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии.
14. Политическая философия Т.Гоббса.
15. Идея «войны всех против всех» и становление капитализма.
16. Пантеизм и рационализм Б.Спинозы.
17. Теория познания Дж. Локка.
18. Дж. Локк как родоначальник либерализма.
19. Естественное право и общественный договор.
20. Дж. Локк о воспитании.
21. Мировоззренческие аспекты английского деизма.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия.

Задание 1. Контрольные вопросы.

Основные вопросы, необходимые для подготовки к данной теме:

1. Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе».
2. Этика Канта. «Практический разум». Категорический императив нравственности. Человек как цель и субъект культуры. Учение о праве и государстве. Гражданское общество. Легальное и моральное поведение.
3. Объективный идеализм Гегеля и его диалектический метод.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика идеализма и религии.

Задачи для решения на занятиях:

1. Кто является родоначальником немецкой классической философии?
2. В чём суть коперниканского переворота в философии, совершённого И.Кантом?
3. Почему Кант, будучи ярким представителем немецкого Просвещения, выступил одновременно с критикой просветительской философии?
4. Почему разум как высшая познавательная способность человека неизбежно впадает, согласно Канту, в противоречия (антиномии)?
5. Какой смысл приобретает идея творческой деятельности «Я» в философии Фихте?
6. Как вы понимаете тезис Гегеля: «Всё разумное действительно, а всё действительное разумно»?
7. В чём сущность мира с точки зрения Гегеля?
8. Что означает Абсолютная идея и её самопознание в философии Гегеля?

Вопросы для самопроверки:

1. Почему второй период творчества Канта мы называем «критическим»?
2. Что означает у Канта понятие «трансцендентальный субъект»?
3. Что означает кантовская «вещь-в-себе»?
4. В чём отличие ноуменального мира от мира феноменов, по Канту?
5. Что такое априорные формы сознания? Являются ли они «врождёнными»?
6. Что такое опыт по Канту?
7. Как возможна математика? – один из вопросов, который задаёт Кант в своей «Критике чистого разума». Раскройте это положение!
8. Чем Кант ограничил возможности науки (естествознания)?
9. Что Кант называет априорными идеями чистого разума?
10. Может ли метафизика по Канту стать наукой?
11. В чём с точки зрения Канта состоит примат практического разума над теоретическим?
12. Почему возможность познания ноуменов по Канту открывается не на путях научного познания, но лишь с помощью практического разума?
13. Что такое категорический императив нравственности?
14. Чем обусловлен характер морального поступка?
15. Почему Кант возвышает веру над разумом?
16. Кантовское понимание истории.
17. Что такое культура с точки зрения Канта?
18. Принцип творческой деятельности «Я» в философии Фихте.
19. Как Фихте «преодолевают» кантовскую «вещь-в-себе»?
20. Диалектика конечного «я» и бесконечного «Я» в философии Фихте.
21. Идея тождества субъекта и объекта в философии Ф.Шеллинга.
22. Назовите три закона диалектики, сформулированных Гегелем!

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Агностицизм _____

Априори _____

Панлогизм _____

Рефлексия _____

Трансцендентность _____

Трансцендентальное _____

Имманентное _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Как вы понимаете тезис Гегеля: «Всё разумное действительно, а всё действительно разумно»?

Тема 2.: Раскрыть сущность человека в философии Л. Фейербаха.

Задание 4. Контрольная работа:

Тема 1.: Кантовская «вещь-в-себе»: раскрыть смысл данного понятия.

Тема 2.: Проблема отчуждения в философии раннего К. Маркса.

Задание 5. Тест-опрос: максимальное количество баллов – 5:

Вопросы 1-5 по 1 баллу каждый.

Вариант 1:

1. Кто является родоначальником немецкой классической философии?

а) Якоби; **б) Кант;** в) Лессинг; г) Гегель; д) Новалис

2. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

а) пространство и время;

б) ощущение и представление;

в) бытие и сознание

г) восприятие и созерцание;

д) душевность и чувственность

3. Согласно Гегелю, все существующее – это:

а) проявления материальной субстанции;

б) этапы самопознания Мирового духа;

в) продукт активности моего воображения;

г) совокупность воспринимаемых феноменов

д) продукт божественного творчества

4. Философию Людвиг Фейербаха можно охарактеризовать как:

а) механистический материализм;

б) метафизический материализм;

в) антропологический материализм;

г) диалектический материализм;

д) вульгарный материализм

5. Центральное понятие философии Канта (выбери один правильный ответ):

а) материя;

б) абсолютная идея;

в) вещь в себе;

г) воля к власти;

д) чувственное созерцание

Вариант 2.

1. Философия Г.В. Ф. Гегеля – это:

а) диалектический материализм;

б) абсолютный объективный идеализм;

в) антропологический материализм;

г) субъективный идеализм;

д) солипсизм

2. **Идеализм – это:**

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальный мир;

- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни человека, стремление его к совершенству;
 - г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира;
 - д) стремление построить идеальное общество.
3. И. Кант считал категорический императив принципом...
- а) движения; б) развития; в) **морали**; г) права; д) гносеологии
4. Согласно Канту, «вещь в себе» это
- а) замкнутый человек;
 - б) вещь, данная нам на опыте;
 - в) **вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия**;
 - г) субстанция
 - д) математическая конструкция;
5. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает:
- а) приоритет идеологической сферы общества;
 - б) приоритет политической сферы общества;
 - в) **приоритет экономической сферы общества**;
 - г) приоритет морали и нравственности;
 - д) равнозначность различных общественных сфер жизни

Задание 6. Перечень рефератов и докладов:

1. И.Кант: поворот от метафизики субстанции к теории субъекта.
2. Этика Канта.
3. Абсолютный идеализм Г.Гегеля.
4. Роль разума в истории и философии Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
6. Возникновение марксизма.

Тема 2.7. Феномен русской философии

Задание 1. Контрольные вопросы.

1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
2. Западники и славянофилы: философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).
3. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
4. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
5. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Всеединство _____
Исихазм _____
Космизм _____
Соборность _____
Ноосфера _____
Богочеловечество _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Как вы считаете, существует ли особый стиль русской философской мысли? Если да, то в чем проявляется ее «русскость»?

(см. работу Б.П. Вышеславцева «Вечное в русской философии»).

Тема 2.: В чем состоит смысл человеческого бытия согласно Л.Н. Толстому? Можно ли отнести его религиозно – этическое учение («толстовство») к экзистенциализму? За что великий писатель был предан анафеме?

Тема 3.: Сегодня принято считать, что одним из главных недостатков отечественной философии в советское время (1917 – 1991гг.) является ее чрезмерная идеологизация и политизация. Вместе с тем, ряд современных авторов (А. Зиновьев, С. Кара – Мурза, О. Арин и др.) утверждают, что ключевые идеи марксизма, являвшегося государственной идеологией в СССР, соединившись с вековым стремлением трудового русского народа к воле, равенству, справедливости, по сути превратились **в русскую, российскую идею**. Советский социализм на практике, пусть противоречиво, раскрыл тайну характера народа, которую пытались постигнуть многие русские мыслители (А. Радищев, П. Чаадаев, В. Соловьев, Н Бердяев и др.).

- Согласны ли вы с такой точкой зрения?
- О каких ключевых идеях, на ваш взгляд, идет здесь речь? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. Контрольная работа.

Тема: определите специфические черты русской философии.

Задание 6. Перечень рефератов и докладов:

1. Влияние европейской философии и идеологии на русскую мысль (XVIII в.)
2. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
3. Религиозная философия Г.С. Сковороды.
4. Русское шеллингянство и гегельянство (XIX в.).
5. Философия истории П.Я. Чаадаева.
6. Полемка славянофилов и западников в русской философии.
7. Мирозерцание Ф.М. Достоевского.

8. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.
9. Философия любви В.С. Соловьева.
10. Философия всеединства В. Соловьева.
11. Философия культуры и философская антропология С.Л. Франка.
12. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.
13. Философия свободы Н.А. Бердяева.
14. И.А. Ильин о русской идее.
15. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Тема 2.8. Современная западноевропейская философия

Задание 1. Контрольные вопросы.

Основные вопросы, необходимые для подготовки к данной теме:

1. Волюнтаризм Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Пессимизм.
2. С. Кьеркегор – предтеча европейского экзистенциализма. Критика рационализма. Философия отчаяния. Проблема выбора себя. О трёх стадиях человеческого существования.
3. Философия Ницше. О кризисе западноевропейской культуры. Нигилизм. «Переоценка ценностей». «Воля к власти» и идеал сверхчеловека.
4. Психоанализ и философия неопреимизма. Фрейдизм как философское мировоззрение. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
5. Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные корни. Понятие экзистенции. Экзистенция как истина бытия. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях, «осевом времени», смысле и цели истории.
6. Экзистенциализм Ж.П.Сартра и А.Камю. Проблема свободы, выбора и ответственности. Обречённость на свободу по Сартру. Человек как проект бытия. Жизнь как абсурд в философии Камю. Метафизический бунт.
7. Экзистенциализм и гуманизм.

Задачи для решения на занятиях:

1. Истоки неклассической европейской философии. Влияние идей немецкого романтизма.
2. Что такое иррационализм?
3. А. Шопенгауэр как родоначальник европейского иррационализма.
4. Что такое антисциентизм?
5. Метафизический характер воли в философии А.Шопенгауэра.
6. Что такое нигилизм Ф. Ницше?
7. Что такое имморализм Ф. Ницше?
8. Что означает волюнтаризм А. Шопенгауэра?
9. Что такое экзистенциализм?

10. Экзистенциализм как альтернативный подход к решению проблемы человека.
11. Что означает проблема «выбора себя» у Кьеркегора?
12. Ницше как выражение кризиса современной западноевропейской культуры.
13. Кто по мысли Ницше должен стать истинным субъектом истории?
14. В чём заключается новаторство концепции З.Фрейда?
15. Что означают категории Фрейда: Я, Оно и Сверх-Я?
16. Что такое «Анима» и «Анимус»?
17. Назовите два главных инстинкта по Фрейду!
18. Что такое по Фрейду «Эдипов комплекс»?
19. Что такое экзистенция?
20. Что такое сублимация?
21. Что такое архетип?
22. Что значит «метафизический бунт» человека у А.Камю?
23. Что такое «пограничная ситуация» (Ясперс)?
24. Что означает у Ясперса «осевое время»?

Вопросы для самопроверки:

1. А.Шопенгауэр как родоначальник европейского иррационализма.
2. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
3. Что означает пессимизм А.Шопенгауэра?
4. Кьеркегор как предтеча европейского экзистенциализма.
5. Философия отчаяния С.Кьеркегора. Как возможно его преодоление?
6. С чем связана критика рационализма у Кьеркегора?
7. Раскройте сущность эстетической стадии существования человека по Кьеркегору!
8. Раскройте сущность этической стадии существования человека по Кьеркегору!
9. Раскройте сущность теологической стадии существования человека по Кьеркегору!
10. Ницше как выражение кризиса современной западноевропейской культуры.
11. Концепция «сверхчеловека» Ф.Ницше.
12. Что такое экзистенциализм?
13. Почему экзистенциализм называется «философией кризиса»?
14. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
15. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
16. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях.
17. Экзистенциализм о свободе человека.
18. Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М.Хайдеггера.
19. Что такое антисциентизм?

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Волонтаризм _____
Иррационализм _____
Нигилизм _____
Антисциентизм _____
Имморализм _____
Сверхчеловек _____
Эдипов комплекс _____
Самость _____
Экзистенция _____
Экзистенциализм _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Что означает «выбор себя» у С. Кьеркегора?

Тема 2.: Что такое экзистенция?

Задание 4. Контрольная работа.

Тема 1.: Этический аспект идеи «сверхчеловека» в философии Ницше.

Тема 2.: Что такое «пограничная ситуация» (Ясперс)?

Задание 5. Перечень рефератов и докладов:

1. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
2. Философия отчаяния С.Кьеркегора. О трёх стадиях человеческого существования.
3. Ф.Ницше о кризисе западноевропейской культуры
4. Идея «сверхчеловека» в философии Ницше.
5. Цивилизация и культура в философии истории О.Шпенглера
6. Неофрейдизм. «Коллективное бессознательное» К.Г.Юнга.
7. Прагматизм.
8. Экзистенциализм о свободе человека.
9. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях.
10. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
11. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ И ФЕНОМЕН БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Философский статус категории бытия. Онтология как учение о бытии.
2. Понятие бытия в философии. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Универсальные свойства бытия. Проблема единства мира. Философский смысл антропного принципа. Феномен бытия человека. Культура.
3. Учение о сущности и формах материи. Уровни организации материи
4. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство и время, отражение, системность.
5. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.

Задачи для решения на занятиях:

1. Что такое онтология?
2. Метафизический статус проблемы бытия.
3. Пространство и время как формы существования материи и как формы созерцания.
4. Кто ввёл в философию понятия «бытие» и «небытие»?
5. Плюралистическая трактовка сущего (бытия) в философии Демокрита.
6. В чём особенность толкования бытия в философии Парменида?
7. Проблема подлинного бытия в философии Платона и неоплатонизме.
8. Что означает истинное бытие в средневековой христианской философии?
9. Трактовка сущности природы в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Что означает понятие субстанции в философии Нового времени: позиции монизма, дуализма и плюрализма.
11. Позиция представителей субъективного идеализма в отношении рецепции бытия.
12. Панлогизм и диалектика Гегеля.
13. Трактовка бытия в философии Шопенгауэра.
14. Новая онтология Н. Гартмана.
15. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
16. Что такое антропный принцип?
17. Феномен бытия человека.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое метафизика?
2. Что такое онтология?
3. Пространство и время: их философское толкование.
4. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
5. Историческое изменение представлений о материи;
6. Уровни организации материи: неживая и живая природа, общество. Биологический и социальный уровни существования материи: их взаимообусловленность.

7. Атрибутивные свойства матери: пространство и время, отражение, системность
8. Многообразие форм движения материи.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Космос _____

Универсум _____

антропный принцип _____

материя _____

бытие _____

сущность _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Что такое бытие как фундаментальная философская категория?

Тема 2.: Что такое экзистенция?

Тема 3.: Что значит обретение подлинного бытия?

Задание 4. Контрольная работа.

Тема 1.: Этический аспект идеи «сверхчеловека» в философии Ницше.

Тема 2.: Что такое «пограничная ситуация» (Ясперс)?

Перечень рефератов и докладов:

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Историко-философский ракурс рассмотрения проблемы бытия.
3. Онтология Платона.
4. Метафизика Аристотеля.
5. Абсолютный идеализм Г.Гегеля.
6. Пространство и время как формы существования материи и как формы созерцания.
7. Феномен бытия человека. Понятие индивидуальности.
8. Оригинальная трактовка бытия в философии представителей экзистенциализма (М.Хайдеггер и др.).
9. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
10. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера («Бытие и время»).

Раздел 4. ФЕНОМЕН БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.

Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Образы человека в истории философской мысли. Философская антропология.
2. Проблема происхождения человека (антропосоциогенез).
3. Человек как интегральное существо: единство биологического и социального. Индивид и личность.
4. Проблемы жизни и смерти. Экспликация проблемы смысла (подлинности) человеческого существования.
5. Основные феномены (категории) человеческого бытия.
6. Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба.
7. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.

Задачи для решения на занятиях:

1. Что означает выражение: человек есть «мера всех вещей»?
2. Каково положение человека в мире, какое место он занимает в иерархии вещей и существ?
3. Какова природа и сущность человека? Чем он отличается от животных?
4. Существует ли свобода и насколько человек свободен, а насколько подчинен необходимости?
5. Каковы основные феномены человеческого бытия?
6. В чем смысл жизни?
7. Что такое смерть и как человек должен относиться к ней?
8. Возможно ли бессмертие?
9. Как вам видится предназначение человека?
10. Как вы понимаете, что такое судьба?

Вопросы для самопроверки:

1. В чём сущность человека?
2. В чём отличие человека от животного?
3. Назовите круг проблем, которые решает философская антропология?
4. Человек как единство природного и социального: что это означает?
5. Смысл бытия человека в мире как предмет философии.
6. Антропосоциогенез: что это?
7. Что такое коэволюция?
8. Феномен сознания.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Антропогенез (антропосоциогенез) _____

Коэволюция _____

Экзистенция _____

Экзистенциалы _____

Архетип _____

Любовь _____

Творчество _____

Жизненный мир _____
Агрессия _____
Долг _____
Вина _____
Суперэго _____
Сверхчеловек _____
Ментальность _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Что такое «жизненный мир»?

Тема 2.: Что такое экзистенция?

Тема 3.: Что значит обретение подлинного бытия?

Тема 4.: Что такое судьба человека.

Тема 5.: Почему свобода, являясь условием подлинности бытия человека, означает основу обретения им самого себя?

Задание 4. Контрольная работа.

Тема 1.: Этический аспект идеи «сверхчеловека» в философии Ницше.

Тема 2.: Что такое «пограничная ситуация» (Ясперс)?

Тема 3.: Что означает коэволюция? Приведите примеры.

Задание 5. Темы рефератов и докладов

1. Феномен бытия человека.
2. Проблема антропосоциогенеза.
3. Человек как единство биологического и социального.
4. Коэволюция природного и социального в человеке.
5. Проблема жизни-смерти.
6. Проблема смысла жизни. Природа философского нигилизма.
7. В.Франкл. Человек в поисках смысла.
8. Свобода и ответственность.
9. Проблема подлинности бытия человека в философии М.Хайдеггера
10. Бунтующий человек А.Камю.
11. Проблема отчуждения (Гегель, Фейербах, Маркс)

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык.

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
2. Проблема соотношения бытия и сознания.
3. Феномен сознания и трудности его определения. Универсальные свойства сознания и его интегральная характеристика. Структура сознания. Самосознание.
4. Сознание и бессознательное. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.

Концепция З.Фрейда. Коллективное бессознательное (архетипы) К.Г.Юнга.
Примеры архетипов.

5. Язык как практическое сознание. Функции языка.

Задачи для решения на занятиях:

1. Как соотносятся понятия: сознание и психика?
2. Чем отличаются знание и сознание?
3. Как соотносятся понятия: сознание и мышление?
4. Сознание и рефлексия: это не одно и то же?
5. Как соотносятся понятия: сознание и бессознательное?
6. Как соотносятся понятия: сознание и язык?
7. Почему мы называем язык «практическим сознанием»?
8. Как соотносятся понятия: сознание и личность?
9. Что такое семантика?
10. Что такое семиотика?
11. Какие функции языка вам известны?
12. Как вы понимаете декартовское: «Я мыслю, следовательно, существую»?
13. Как вы понимаете выражение Хайдеггера: «Язык – дом бытия»?

Вопросы для самопроверки:

1. Суть проблемы идеального в философии и психологии, её различные интерпретации.
 2. Проблема происхождения сознания.
 3. В чём состоит культурно-историческая обусловленность сознания?
 4. Психоаналитический подход к проблеме сознания (З.Фрейд и др.).
 5. Проблема сознания в философии Античности.
 6. Проблема сознания в христианской философии Средневековья.
 7. Вульгарно-материалистические теории сознания (Кабанис, Л. Бюхнер, Фохт, Я. Молешотт...).
 8. Проблема сознания в философии немецкого идеализма.
 9. Диалектико-материалистическая (марксистская) трактовка сущности сознания.
 10. Проблема сознания в русской религиозной философии.
- Проблема сознания в современной философии постмодерна

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Идеальное и материальное _____

Интенциональность _____

Интуиция _____

Феноменология _____

Язык _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Что такое сознание?

Тема 2.: Как вы понимаете декартовское: «Я мыслю, следовательно, существую»?

Тема 5.: Почему сознание является главной сущностной характеристикой человека?

Задание 4. Контрольная работа.

Тема 1.: Проблема происхождения сознания.

Тема 2.: Психоанализ и проблема сознания. Бессознательное.

Тема 3.: Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.

Задание 5. Перечень рефератов и докладов

1. Проблема происхождения сознания.
2. Культурно-историческая обусловленность сознания.
3. Проблема идеального в философии и психологии.
4. Язык как практическое сознание.
5. Бессознательное и художественная культура: творчество и сублимация.
6. Сознание и личность.
7. Проблема сознания в русской религиозной философии.
8. Проблема сознания в современной философии постмодерна.
9. Психоанализ и проблема человек

Тема 4.3. Теория познания

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Сущность познавательной деятельности. Основные виды познания. Рациональное и иррациональное в познании. Природа интуиции. Проблема истины. Истина и практика.
2. Специфика научного познания. Общая структура научно-познавательного процесса. Наука как коммуникация.
3. Научная методология как философская проблема. Диалектика как методология, система категорий и принципов. Диалектическое противоречие.
4. Наука и техника.

Задачи для решения на занятиях:

1. Почему, считает Гегель, истина должна быть конкретной?
2. Как соотносятся знание и незнание? В каком смысле знание всегда начинается с незнания?
3. Как Вы понимаете высказывание И. Канта: «Рассудок черпает свои законы априори не из природы, а предписывает их ей»?
4. В чем принципиальное отличие классической рациональности от неклассической?

5. В чем суть методологического переворота К. Поппера в философии науки?
6. Какова природа современного научного знания? Как в условиях современной культуры трансформировались смысл и содержание универсальных критериев научности?
7. Процесс познания как процесс конструирования реальности. Априористская природа познания.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое субъект и объект познания?
2. В чём специфика научного познания?
3. Что такое гносеология: круг её проблем?
4. В чём сущность классической концепции истины?
5. Что такое верификация?
6. Что такое фальсификация?
7. Что такое догматизм?
8. Что означает агностицизм?
9. Что есть такое скептицизм?
10. Что является критерием истины?
11. Что такое конвенционализм?
12. Когерентная концепция истины.
13. Что означает экзистенциалистская концепция истины?
14. Критерий истины с точки зрения философии прагматизма?
15. В каком соотношении находятся истина и практика?
16. Что такое интуиция? Какова её роль в познании?
17. В чём суть диалектики истины и заблуждения?
18. Дать характеристику чувственной ступени познания.
19. Дать характеристику рациональной ступени познания.
20. Проблема соотношения чувственного и рационального познания.
21. Эмпирический и теоретический уровни познавательного процесса.
22. Что значит иррациональное?
23. Методы научного познания.

Задание 2. Терминологический диктант.

Напишите, что означает данный термин:

Субъект _____

Объект _____

Истина _____

Догматизм _____

Фальсификация _____

Верификация _____

Задание 3. Творческое задание.

Тема 1.: Что такое познание и самопознание?

Тема 2.: В чем принципиальное отличие классической рациональности от неклассической?

Тема 3.: Что такое интуиция? Какова её роль в научном познании?

Задание 4. Контрольная работа.

Тема 1.: Раскройте специфические черты научного познания.

Тема 2: Объясните смысл верификации и фальсификации.

Тема 3.: Раскройте смысл понятия «научная революция».

Задание 5. Перечень рефератов и докладов

1. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
2. Эволюция науки как смена парадигм.
3. Методы построения научной теории.
4. Верификация и фальсификация.
5. Техника и инженерное творчество: исторический подход.
6. Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение.
7. Философия техники как направление исследований.
8. Система «Человек-машина» в творчестве Н.Бердяева.

Примерная тематика контрольных работ по Основам философии

1. Понятие мировоззрения.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Специфика философии как мировоззрения.
4. Философия и наука.
5. Проблема основного вопроса философии.
6. Философия как образ жизни.
7. Философия Милетской школы.
8. Философия Гераклита.
9. Учение о бытии Парменида.
10. Философский смысл апорий Зенона.
11. Атомистический материализм Демокрита.
12. Софисты как «учителя мудрости».
13. Этический рационализм Сократа.
14. Онтология Платона.
15. Учение Платона о государстве.
16. Метафизика Аристотеля.
17. Социально-политические идеи Аристотеля.
18. Этика Аристотеля.
19. Античный скептицизм.
20. Этика Эпикура.
21. Этика римских стоиков.
22. Неоплатонизм как вершина античной философии.
23. Основные черты средневековой философии.
24. Христианское понимание человека, его сущности и предназначения.
25. Ф.Петрарка как родоначальник итальянского гуманизма.
26. Натурфилософия эпохи Возрождения.
27. Гуманистический неоплатонизм М.Фичино
28. Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико делла Мирандолы. Свободный человек как фокус мироздания.
29. Неопикуреизм Лоренцо Валлы («Об истинном и ложном благе»).
30. Социально-политические утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Эразм Роттердамский как крупнейший гуманист-моралист позднего Возрождения («Похвала глупости»)
33. Реформация в Западной Европе: М.Лютер, Ж.Кальвин.
34. Скептицизм М.Монтеня.
35. Эмпиризм и индуктивизм Ф.Бэкона. Идолы сознания.
36. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии.
37. Политическая философия Т.Гоббса.
38. Идея «войны всех против всех» и становление капитализма.
39. Пантеизм и рационализм Б.Спинозы.
40. Теория познания Дж. Локка.

41. Дж. Локк как родоначальник либерализма.
42. Естественное право и общественный договор.
43. Дж. Локк о воспитании.
44. Мировоззренческие аспекты английского деизма.
45. Проблема свободы и необходимости в философии французских просветителей.
46. Вольтер как главный идеолог Французского Просвещения.
47. Ш.Л. Монтескье: «О духе законов».
48. Просветительская концепция общественного прогресса Ж.Кондорсэ.
49. Ж.Ж. Руссо о природе человека.
50. Культурно-историческая концепция Ж.Ж. Руссо.
51. Руссо – реакция против философии Просвещения.
52. И.Кант: поворот от метафизики субстанции к теории субъекта.
53. Этика Канта.
54. Абсолютный идеализм Г.Гегеля.
55. Роль разума в истории и философии Гегеля.
56. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
57. Природа человека в ранних философских произведениях К.Маркса.
58. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
59. Философия отчаяния С.Кьеркегора. О трёх стадиях человеческого существования.
60. Идея «сверхчеловека» в философии Ницше.
61. Цивилизация и культура в философии истории О.Шпенглера.
62. Позитивизм и его исторические формы.
63. Психиатризм как философская доктрина.
64. Неофрейдизм.
65. «Коллективное бессознательное» К.Г.Юнга.
66. Прагматизм.
67. Экзистенциализм о свободе человека.
68. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях.
69. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
70. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
71. Философский смысл проблемы бытия.
72. Пространство и время как формы существования материи и как формы созерцания.
73. Феномен бытия человека.
74. Проблема антропосоциогенеза.
75. Коэволюция природного и социального в человеке.
76. Проблема происхождения сознания.
77. Культурно-историческая обусловленность сознания.
78. Проблема идеального в философии и психологии.
79. Язык как практическое сознание.
80. Бессознательное и художественная культура: творчество и сублимация.
81. Сознание и личность.
82. Проблема сознания в русской религиозной философии.

83. Проблема сознания в современной философии постмодерна.
84. Психоанализ и проблема человека.
85. Структура научной теории и её функции.
86. Исторические этапы развития науки.
87. Герменевтика как теория понимания и искусство интерпретации.
88. Общество как саморазвивающаяся система.
89. Деятельность как принцип понимания общественной жизни.
90. Смысл истории и идея исторического прогресса.
91. Цивилизация и культура.
92. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
93. Информационное общество: характеристики, противоречия, перспективы.
94. Проблема отчуждения (Гегель, Фейербах, Маркс)
95. Понимание человека в антропологической философии Э. Фромма.
96. Быть или иметь: дилемма подлинного существования.
97. Противоречия свободы и необходимости в судьбе человека.
98. Постмодернистская концепция личности.
99. Постмодернизм как социокультурный феномен современности.
100. Х. Ортега-и-Гассет: «Восстание масс».
101. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговое задание:

1. Термин «философия» означает:_____
2. Типы мировоззрения, предшествующие философии:_____
3. Онтология – это учение о:_____
4. Философское учение о всеобщих законах познания — это:_____
5. Аксиология — это учение о:_____
6. Укажите название первой философской школы в Др.Греции:_____
7. Кто из древнегреческих мыслителей поставил вопрос: «Что есть всё?»:_____
8. Что такое гилозоизм:_____
9. «Всё течёт, всё изменяется. Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»- автор этого изречения: _____
10. Из чего состоят тела, согласно учению Демокрита (точный ответ!):_____
11. Сократ сказал: «Человек.....» (продолжить):_____
12. Кто в истории философии является создателем первой социальной утопии:_____
13. Автор изречения: «Я знаю только то, что ничего не знаю»:_____
14. Положение «Человек – мера всех вещей...» принадлежит:_____
15. Характерной чертой древнегреческой философии является:_____
16. Онтология Платона суть его учение о «.....»:_____
17. Понятие «анамнезис» у Платона означает:_____
18. Эвдемонизм кладёт в основу морали принцип достижения:_____
19. Какая душа по Аристотелю бессмертна:_____
20. Что такое атараксия?_____
21. Понятие, лежащее в основе этики Эпикура:_____
22. Принципы формирования средневековой философии (назвать три):_____
23. Что означает формула Августина Блаженного «Верую, чтобы разуметь, разумею, чтобы веровать»:_____
24. Родоначальник возрожденческого гуманизма в Италии:_____
25. Создатель Платоновской Академии во Флоренции:_____
26. Автор политического трактата «Государь»:_____
27. Кто написал «Похвалу глупости»:_____
28. Автор «Утопии»:_____
29. Главный идеолог Реформации:_____
30. Религиозная конфессия, возникшая в эпоху Реформации:_____
31. «Идолы сознания» по Ф.Бэкону (назвать все четыре вида):_____
32. Западноевропейская философская традиция, абсолютизирующая разум как основу и главный принцип познания мира:_____
33. Учение о «врождённых идеях», не требующих доказательств, принадлежит: _____
34. Кому из французских просветителей принадлежат слова: «Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах»:_____

35. Философская позиция, отрицающая возможность познания сущности мира (Кант): _____
36. Главное понятие метафизики А.Шопенгауэра: _____
37. Кому из выдающихся русских писателей-моралистов, принадлежит концепция «Непротивления злу насилием»: _____
38. Концепция материалистического понимания истории была разработана: _____
39. Система, основанная на коллективной деятельности людей, есть не что иное, как: _____

Итоговый Тест-опрос:

максимальное количество баллов – 100:

вопросы 1-8 по 3 балла (общее количество 24),

вопросы 9-14 по 6 баллов (общее количество 36),

вопросы 15-18 по 10 баллов каждый (общее количество 40).

Вариант 1

Тестовые задания для оценки знаний

1	Философия – это: а) наука; б) искусство; в) идеология; г) мировоззрение; д) мифология
2	Определите время возникновения философского мировоззрения: а) серед. III тысячелетия до н.э.; б) III – I вв. до н.э.; в) VII – VI вв. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. н.э.; д) I – II вв. н.э.
3	Платон ввёл в философию понятие: а) «Логос»; б) «форма»; в) «архэ»; г) «психология»; д) «эйдосы»
4	Основателем скептицизма является: а) Пиррон; б) Зенон; в) Антисфен; г) Сенека; д) Эпиктет
5	Характерной чертой философии Ренессанса является ... а) атеизм; б) теологизм; в) социоцентризм; г) космоцентризм;

	д) антропоцентризм
6	<p>Что такое деизм?</p> <p>а) отрицание существования Бога;</p> <p>б) признание Бога как источника движения, перво двигателя, разумного творца;</p> <p>в) креационизм;</p> <p>г) учение о персонифицированном Боге;</p> <p>д) многобожие</p>
	<p>Кто является родоначальником немецкой классической философии?</p> <p>а) Якоби;</p> <p>б) Кант;</p> <p>в) Лессинг;</p> <p>г) Гегель;</p> <p>д) Новалис</p>
8	<p>Человек, согласно Марксу, это:</p> <p>а) существо двуногое бесперое;</p> <p>б) пастух бытия;</p> <p>в) совокупность общественных отношений;</p> <p>г) единственный в своем роде;</p> <p>д) существо любознательное</p>

Тестовые задания для оценки умений

9	<p>Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов</p> <table border="0"> <tr> <td>а) «Критика чистого разума»</td><td>1. Ш.Л. Монтескье</td></tr> <tr> <td>б) «Исповедь»</td><td>2. Аристотель</td></tr> <tr> <td>в) «Метафизика»</td><td>3. Августин Блаженный</td></tr> <tr> <td>г) «О духе законов»</td><td>4. И.Кант</td></tr> </table> <p>Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.</p>	а) «Критика чистого разума»	1. Ш.Л. Монтескье	б) «Исповедь»	2. Аристотель	в) «Метафизика»	3. Августин Блаженный	г) «О духе законов»	4. И.Кант
а) «Критика чистого разума»	1. Ш.Л. Монтескье								
б) «Исповедь»	2. Аристотель								
в) «Метафизика»	3. Августин Блаженный								
г) «О духе законов»	4. И.Кант								
10	<p>«Общество построено на том, что одни воруют у других...» - такова точка зрения героя известного диалога Д. Дидро «Племянник Рамо». В этой ситуации Рамо считает, что человек, прежде всего, должен:</p> <p>а) заботиться о своем добром имени;</p> <p>б) обманывать других, стремясь к богатству;</p> <p>в) стремиться получить хорошее образование;</p> <p>г) помогать бедным;</p> <p>д) добросовестно исполнять свою социальную роль</p>								
11	<p>Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:</p> <p>а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?</p> <p>Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> философская антропология; гносеология; этика; философия религии <p>Ответы: а)-2; б)-3; в) - 4; г)- 1</p>								
12	<p>Согласно учению Ницше, место «умершего Бога» должен занять:</p> <p>а) сверхчеловек;</p> <p>б) представитель арийской расы;</p> <p>в) новый бог;</p> <p>г) правитель;</p>								

	д) супермен.
13	<p>Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития:</p> <p>а) Варварство б) Космогенная цивилизация (орудийная технология) в) Техногенная цивилизация (машинная технология) г) Антропогенная цивилизация (информационная технология)</p> <p>1. Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации 2. Информационно-технологическое общество 3. Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации 4. Первобытнообщинный строй. Ответ: а) – 4; б) – 1; в) – 3; г) – 2.</p>
14	<p>Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется...</p> <p>а) социальными нормами; б) философскими учениями; в) религией; г) самим человеком; д) культурными традициями</p>

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

15	<p>Что характерно для эпистемной линии в философии?</p> <p>а) понимание философии в качестве высшей науки; б) отождествление философии с теологией; в) утверждение в качестве субстанции только одного начала; г) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся; д) рассмотрение философии с точки зрения её метафизического статуса</p>
16	<p>Соотнесите понятия и философов, которые их используют:</p> <p>а) бытие; 1. Аристотель. б) форма; 2. Демокрит. в) идея; 3. Плотин г) атом; 4. Платон. д) эманация. 5. Парменид. Ответ: а)-5; б)-1; в)-4; г)-2; д)-3.</p>
17	<p>Что является решающим условием достижения счастья согласно преобладающему большинству мыслителей эпохи Просвещения?</p> <p>а) образование, нравственность; б) много денег; в) романтическая любовь; г) самореализация индивидуального «Я»; д) справедливое общество.</p>
18	<p>Установите соответствие философского направления исторической эпохе:</p> <p>а) немецкая классическая философия; 1. Античность; б) герменевтика; 2. Средневековье; в) патристика; 3. Современность; г) софистика; 4. Новое время. Ответ: а)-4; б)-3; в)-2; г)-1.</p>

Вариант 2

Тестовые задания для оценки знаний

1.	Философия буквально означает: а) любовь к прекрасному; б) любовь к жизни; в) стремление к счастью; г) мудрость; д) любовь к мудрости
2	Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? а) Эмпедокл; б) Анаксагор; в) Демокрит; г) Протагор; д) Горгий
3	Что изучает раздел философии «онтология»: а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество
4	Основная задача средневековой философии состояла: а) в выработке методологической базы частных наук; б) построении учения о душе; в) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога; г) обосновании идеи прекрасного; д) воспитании религиозного человека
5	Родоначальником эмпиризма как философского течения эпохи Нового времени является: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) И. Кант; г) Б. Спиноза; д) Б. Мандевиль
6	Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это: а) пространство и время; б) ощущение и представление; в) бытие и сознание г) восприятие и представление; д) душевность и чувственность
7	В учении Маркса движущей силой истории является: а) развитие научного знания; б) выдающиеся личности; в) преодоление человеком зависимости от природы; г) борьба с предрассудками; д) классовая борьба

8	Основной формой рационального познания является: а) индукция; б) представление; в) понятие; г) опыт; д) гипотеза
---	--

Тестовые задания для оценки умений

9	Свойствами сознания <u>не</u> являются: а) активность; б) интенциональность; в) материальность; г) рефлексивность; д) идеальность
10	Установите соответствие между понятием и его автором: а) культурно-исторический тип; 1. Маркс б) осевое время; 2. Гуссерль в) общественно-экономическая формация; 3. Ясперс г) интенциональность 4. Данилевский Ответ: а)-4; б)-3; в)-1; г) -2.
11	Центральное понятие философии Канта (выбери один правильный ответ): а) материя; б) абсолютная идея; в) вещь в себе; г) воля к власти; д) культур
12	Д.Белл, Э.Тоффлер и другие западные мыслители второй половины XX века сформулировали концепцию (дополнить)..... общества. Ответ: постиндустриального
13	Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности: а) марксизм; б) философия жизни; в) позитивизм; г) прагматизм; д) экзистенциализм
14	Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным? а) культура – это обычай и язык; б) культура – это общепринятый способ мышления; в) культура – это прежде всего явления искусства; г) культура – это способ существования человека; д) культура – это воспитание человека.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

15	<p>Как Вы понимаете призыв Эпикура «Проживи незаметно»? (ответить коротко).....</p> <p>Ответ: держаться подальше от общественно-политической деятельности (или: воздерживаться от социального активизма)</p>
16	<p>Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, — это</p> <p>Ответ: гуманизм.</p>
17	<p>Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:</p> <p>а) субъектные ценности; 1. явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения потребностей</p> <p>б) предметные ценности; 2. высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей</p> <p>в) ценности-средства; 3. установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения</p> <p>г) ценности-цели; 4. промежуточные цели, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими</p> <p>Ответ: а)-3; б)-1; в)-4; г)-2.</p>
18	<p>Инстинкт смерти во фрейдизме (дополнить)</p> <p>Верный ответ: Танатос</p>

Вариант 3

Тестовые задания для оценки знаний

1.	<p>Традиция приписывает введение термина “философия”:</p> <p>а) Фалесу; б) Аристотелю; в) Плотину; г) Пифагору; д) Зенону</p>
2.	<p>Что изучает раздел философии «гносеология»:</p> <p>а) познание; б) человека; в) бытие; г) ценности; д) общество</p>
3.	<p>“Человек есть политическое животное”, — утверждал ...</p> <p>а) Сократ; б) Платон; в) Аристотель; г) Юстиниан; д) Александр Македонский</p>
4.	<p>Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является:</p> <p>а) Средние века; б) Возрождение; в) Реформация;</p>

	г) Просвещение; д) Новейшее время
5	Учение о дуализме субстанций развивал: а) Ф. Бэкон; б) Р. Декарт; в) Б. Спиноза; г) Т. Гоббс; д) Г.В. Лейбниц
6.	Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это: а) диалектический материализм; б) абсолютный объективный идеализм; в) антропологический материализм; г) субъективный идеализм; д) солипсизм
7.	Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался: а) Э. Фромм; б) А. Адлер; в) К. Юнг; г) З. Фрейд; д) К. Хорни
8.	Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является: а) индукция; б) гипотеза; в) верификация; г) парадигма; д) опыт

Тестовые задания для оценки умений

9	Идеализм – это: а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально; б) признание идеального начала первичным, определяющим материальный мир; в) стремление обосновать значение идеалов в жизни человека, стремление его к совершенству; г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира; д) стремление построить идеальное общество.
10	Соотнесите имена философов с этапами развития позитивизма: а) Эмпириокритицизм; б) Классический позитивизм; в) Неопозитивизм; г) Постпозитивизм. 1.Л.Витгенштейн 2.Мах. 3.Конт 4. Т.Кун Ответ: а)-2; б)-3; в)-1; г)-4
11	Пантеизм – это учение: а) о сотворении мира Богом; б) о том, что Бог создал мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается; в) о божественном предопределении всего сущего;

	в) натурализма; г) вульгарного материализма; д) субъективного идеализма.
--	---

Вариант 4

Тестовые задания для оценки знаний

1.	Характерной чертой древнегреческой философии является: а) теоцентризм; б) гуманизм; в) космоцентризм; г) антропоцентризм; д) социоцентризм
2.	Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и: а) разума; б) чувства; в) интуиции; г) долга; д) действия.
3.	Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы: а) Т. Кампанелла; б) Т. Мор; в) Ф. Петрарка; г) Г. Гроций; д) Н. Макиавелли
4.	Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами? а) да; б) нет; в) да, кроме Лютера; г) нет, кроме Дж. Бруно;
5.	Наилучшая форма правления, по Гоббсу: а) демократия; б) республика; в) конституционная монархия; г) абсолютная монархия; д) диктатура пролетариата.
6.	Представители рационализма: а) Бэкон; б) Гоббс; в) Декарт; г) Локк; д) Спиноза.
7.	К представителям «философии жизни» относится: а) Ф. Ницше;

	д) Гегель Ответ: а) – 4; б) – 2; в) – 1; г) – 5; д) – 3.	5) позитивная философия
--	--	-------------------------

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

15	<p>Определите, достижения каких мыслителей наиболее весомы в перечисленных областях:</p> <table> <tr> <td>а) натурфилософия</td><td>1) Макиавелли;</td></tr> <tr> <td>б) политическая философия</td><td>2) Кампанелла;</td></tr> <tr> <td>в) жанр социальной утопии</td><td>3) Бруно;</td></tr> <tr> <td></td><td>4) Н.Кузанский</td></tr> </table> <p>Ответ: а) – 3), 4); б) – 1); в) – 2).</p>	а) натурфилософия	1) Макиавелли;	б) политическая философия	2) Кампанелла;	в) жанр социальной утопии	3) Бруно;		4) Н.Кузанский
а) натурфилософия	1) Макиавелли;								
б) политическая философия	2) Кампанелла;								
в) жанр социальной утопии	3) Бруно;								
	4) Н.Кузанский								
16	<p>В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему:</p> <p>а) первичного накопления капитала; б) социального неравенства; в) отчуждения труда; г) экспроприации прибавочной стоимости; д) соотношения базиса и надстройки.</p>								
17	<p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <p>а) материалисту; б) эгоцентристу; в) экзистенциалисту; г) объективному идеалисту; д) субъективному идеалисту</p>								
18	<p>Укажите наиболее характерные черты:</p> <table> <tr> <td>А. экзистенциализма</td><td>Б. позитивизма</td></tr> </table> <p>мировоззренческий нигилизм - 1. внимание к проблеме истины в познании - 2. антропоцентризм - 3. внимание к проблемам чувственно-практического опыта – 4. интерес к проблемам критерия истины – 5. трагизм – 6. эмпиризм – 7 проблема свободы, как важная – 8 интерес к анализу языка – 9 . интерес к проблемам логики – 10 . утверждение уникальности человеческого бытия – 11 . рационализм – 12</p> <p>Ответ: А – 3, 6, 8, 11; Б – 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12.</p>	А. экзистенциализма	Б. позитивизма						
А. экзистенциализма	Б. позитивизма								

Вариант 5

Тестовые задания для оценки знаний

1.	Основным предметом философии является отношение (выбрать один правильный ответ!): а) бог – человек; б) мир – бог; в) небо-земля; г) природа – человек; д) человек – мир.
2.	Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это: а) герменевтика; б) онтология; в) эсхатология; г) социология; д) логика
3.	Какому древнегреческому философу принадлежит изречение: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»? а) Фалесу; б) Гераклиту; в) Пармениду; г) Анаксагору; д) Платону
4.	Создателем первой утопии идеального устройства общества является: а) Диоген; б) Сократ; в) Платон; г) Аристотель; д) Сенека
5.	Начало социальным утопиям Возрождения положили философские взгляды ... а) Данте; б) Томаса Мора; в) Эразма Роттердамского; г) Лоренцо Вала; д) Петрарки
6.	«Я могу быть несогласным с вашими суждениями, но я готов отдать жизнь за ваше право их высказывать». Как Вы думаете, кому принадлежат эти слова? а) Монтескье; б) Бейль; в) Руссо; г) Вольтер; д) Мирабо
7.	Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это: а) политическая; б) социальная;

14	<p>Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, – это (дополнить) производство.</p> <p>Ответ: духовное.</p>
----	---

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

15	<p>Что означает понятие «апатия» в философии стоиков:</p> <p>а) отрицание необходимости вести общественную жизнь; б) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни; в) презрение к общественным устоям и нормам жизни; г) нравственное поведение; д) экстаз.</p>										
16	<p>«Они (законы) должны быть настолько хорошо приспособлены к тому народу, для которого создаются, что только в редчайших случаях законы одной страны могут подойти для другой... Они (законы) должны принимать во внимание физическую географию страны, климат – холодный, умеренный или жаркий; размеры территории, расположение страны, качества ее земли; образ жизни народов – земледельческий, охотничий или скотоводческий; они должны соотноситься с той степенью свободы, которую может предоставить конституция; с религией жителей страны, с их склонностями, числом, богатством, торговлей, их нравами и обычаями».</p> <p>Укажите автора и название произведения, из которого взяты эти строчки:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) Бейль</td><td>1) «Общественный договор»</td></tr> <tr> <td>б) Вольтер</td><td>2) «О духе законов»</td></tr> <tr> <td>в) Руссо</td><td>3) «Речь философа, обращенная к королю»</td></tr> <tr> <td>г) Дидро</td><td>4) «Человек с сорока экю»</td></tr> <tr> <td>д) Монтескье</td><td>5) «Философские тезисы»</td></tr> </table>	а) Бейль	1) «Общественный договор»	б) Вольтер	2) «О духе законов»	в) Руссо	3) «Речь философа, обращенная к королю»	г) Дидро	4) «Человек с сорока экю»	д) Монтескье	5) «Философские тезисы»
а) Бейль	1) «Общественный договор»										
б) Вольтер	2) «О духе законов»										
в) Руссо	3) «Речь философа, обращенная к королю»										
г) Дидро	4) «Человек с сорока экю»										
д) Монтескье	5) «Философские тезисы»										
17	<p>Как Вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание:</p> <p>«Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, – ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».</p> <p>а) Э. Фромму; б) К. Юнгу; в) К. Хорни; г) А. Адлеру; д) Г. С. Салливану.....</p>										
18	<p>Фатализм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение противоположное волюнтаризму. 2. Учение о том, что все предопределено и происходит по необходимости. 3. Учение, отрицающее случайность. 4. Вера в «фатум» (рок, судьбу). 5. Все перечисленное. 										

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате освоения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Уровни освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель подсчитывает средний балл

Результаты тестирования	Оценка
По каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов	«зачтено»
По каждой проверяемой компетенции получено менее 59 баллов	«не зачтено»

Таблицы ключей к ответам на тестовые задания

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	д	а	д	б	б	в	а4 б3 в2 г1	б	а2 б3 в4 г2	а	а4 б1 в3 г2	г	а	а5 б1 в4 г2 д3	д	а4 б3 в2 г1
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ответ	д	г	в	в	б	а	д	в	в	а4 б3 в1 г2	в	постиндустриального	д	г	воздерживаться от	гуманизм	а3 б1 в4 г2	Танатос
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

Вариант 3

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а	в	б	б	б	в	г	б	а2 б3 в1 г4	г	а	г	а	г	в	а3 б4 в1 г2 д5	г
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

Вариант 4

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	в	а	д	б	г	вд	а	г	г	в	а	а	д	а4 б2 в1 г5 д3	а3,4 б1 в2	в	д	А 3,6,8,11 Б 1,2,4,5,7,9,10,12
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

Вариант 5

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	д	б	б	в	б	г	г	а	г	а	а3 б2 в1 г4	1 б,в,д 2 а,г	а2 б5 в4 г3 д1	духовное	б	д2	а	5
Балл	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10
Итого макс.балл	100 баллов																	

